

Российская Федерация
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»
г. Петрозаводска

ПРИНЯТО решением
Методического объединения
педагогов начальной школы

Протокол № 24
от «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора школы-интерната с
функционалом УВР

/В.К. Куропаткина/

_____ 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 – 9 (д) классы

(Срок реализации – 6 лет)

Программу составила:
учитель английского языка
Могунова Л.В.

2023 год

I. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам.

5 класс

Предметное содержание речи. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

1. Я и моя семья. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Глагол have got / has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Притяжательный падеж имен существительных.
2. Я и мои увлечения. Мои друзья и я. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Досуг и увлечения. Личные и притяжательные местоимения. Глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.
3. Дом. Квартира. Дом. Квартира. Помощь по дому. Неопределенная форма глагола. Объектный падеж английских личных местоимений. Отрицательная форма повелительного наклонения. Конструкция There is\There are.
4. В аэропорту. Аэропорт, его службы. Аэропорт Хитроу. Правила поведения в аэропорту. Международные школьные обмены. Глагол can. Глагол can в значении просьбы и разрешения. Внешность. Одежда. Цвета. Внешность, одежда цвета в стране изучаемого языка. Глагол must.
5. Распорядок дня. Досуг и увлечения. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Домашние любимцы. Страна изучаемого языка. Озеро Лох-Несс. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение/ отрицание/вопрос). Количественные и порядковые числительные.

6 класса

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Страна изучаемого языка. Современные реалии страны изучаемого языка. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание). Безличные предложения.
2. Традиции и праздники. Традиции и праздники Великобритании. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).
3. Города Великобритании и России. Родная страна. Города России. Достопримечательности. Страны изучаемого языка. Степени сравнения прилагательных.
4. Времена года и погода. Природа и проблемы экологии. Родная страна и страны изучаемого языка. Конструкция to be going to.

7 класс

Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Шестиклассники учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Ты помнишь нас? Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Какие виды английских газет существуют. Как правильно заполнять формуляр и анкету.

2. Предсказание будущего. Знаменитые люди Англии и России (Оливер Кромвель, Кристофер Рен, Шекспир, Пушкин, Петр I и т. д.); религиозное течение в христианстве – пуритане; разговорные клише для выражения согласия и несогласия; великие изобретатели и их изобретения; будущая профессия: кем я стану; важные события в истории Англии XVII–XIX вв.
3. Интересные экскурсии. Достопримечательности Лондона; ночные экскурсии в английских музеях для школьников; правила поведения в незнакомом городе за рубежом.
4. Ориентирование в городе. Формулы вежливого обращения в ситуации —как добраться до...; географические и исторические особенности города Tunbridge Wells; английские меры длины; Лондон: его улицы, вокзалы, достопримечательности, виды транспорта (двухэтажные автобусы); английские и российские деньги.
5. Правила поведения гостя в английской семье. Правила поведения гостя в английской семье; как позвонить из Англии в Россию; отношение к домашним животным в Англии; история — Порохового заговора (Гай Фокс); празднование Ночи костров и традиции, связанные с этим.
6. Давайте что-нибудь поедим. Еда: предпочтения и покупка продуктов в магазине; приготовление блюд; дороговизна соли в Англии XVI века.
7. В английской семье. История слова goalkeeper; любимые виды проведения досуга в России и Англии, празднование Рождества в Англии и традиции, связанные с ним; подготовка и празднование Рождества в Англии и России, сравнительный анализ празднования в этих двух странах; особенности жизни и быта англичан; правила оформления писем.
8. Описание внешности. Описание внешности членов семьи.
9. История из прошлого. Средневековая Англия и ожившая история Шотландии.
10. Тоннель под Ла-Маншем. История строительства тоннеля под Ла-Маншем; лимерики – особенность английского стихотворного жанра.
11. Здоровье и гигиена. Заболевания и их симптомы: что делать, если ты заболел; средневековый Лондон и его жители (XVI век).
12. Достопримечательности Англии и Лондона. Стоунхендж и история его постройки. Гипотезы о создании Стоунхенджа. Достопримечательности Лондона. Обсерватория в Гринвиче. Нулевой меридиан.

8 класс

Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку. Семиклассники учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Поприветствуй своих старых друзей. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.

Хобби и увлечения. Названия стран и городов.

2. Мы идем в поход. Сборы в поход, снаряжение, правила поведения в походах. Названия предметов одежды. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Одежда.

3. Каникулы. Каникулы. Путешествие. Знакомство с историческими и культурными ценностями Москвы и Санкт-Петербурга.

4. Проблемы экологии. Природа и проблемы экологии и способы защиты окружающей среды в нашей стране и в Англии.
5. Поездка в Англию. Обучение форме вежливого обращения, принятой в Англии. Планирование поездки, выбор транспорта, заполнение формуляра для получения визы. Заполнение анкеты для поездки в Англию.
6. Школа. Моя школа. Типы английских школ. Школьная форма и правила, существующие в английских школах. Взаимоотношения с одноклассниками.
7. Английские школы. Оценки в английских школах. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.
8. Спорт. Клубы по интересам в английской школе. Названия видов спорта. Здоровый образ жизни.
9. На кого я хотел бы быть похож? Знакомство с биографиями известных людей. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Названия профессий. Черты характера.
10. Друзья. Занятия английских подростков в свободное время. Взаимоотношения английских подростков.

9 класс

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристика человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе), молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

9 (д) класс

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристика человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся

люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

II. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» соответствуют требованиям ФГОС с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения.

Выпускник научится:

1. Говорение. Диалогическая и монологическая речь.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/ вопросы.

2. Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

3. Чтение.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

4. Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка при условии увеличения размеров и текста бланков и помощи учителя или ассистента;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец /план.

5. Языковая компетентность.

- правильно писать изученные слова

6. Орфография и пунктуация

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

7. Фонетическая сторона речи.

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации

8. Грамматическая сторона речи.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства

7. Лексическая сторона речи.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

III. Тематическое планирование с указанием академических часов.

Тематическое планирование 5 класс (102 часа)

Тематика устного и письменного общения	Воспитательные задачи	Количество часов
1. Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната, школьные кружки (клубы). Режим дня. Правила поведения в школе: для учащихся и учителей.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; - формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; - осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы. 	27
2. Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере, на море. Путешествие во время каникул. Планы на выходные и каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности, давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; 	15
3. Празднование Рождества и Нового года (Christmas and New Year) в России и Великобритании.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; - воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней 	6

<p>Father Christmas и Ded Moroz.</p>	<p>представителей других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры; - воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками; 	
<p>4. Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; - развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах. 	<p>30</p>
<p>5. Планы на ближайшее будущее. Планирование предстоящего вечера, выходных. Путешествие с семьёй. Праздники в родной и англоязычных странах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать своё ближайшее будущее; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; - сопоставление культуры, нахождение общего и специфического в культурах родной страны и стран изучаемого языка; 	<p>24</p>

Тематика устного и письменного общения	Воспитательные задачи	Количество часов
<p>1. Общие сведения о Соединённом Королевстве (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы: the Tower of London, the Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; - воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; 	27
<p>2. Родной край — города России: Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Владивосток, Казань, Архангельск. Российские достопримечательности: Кремль, Красная площадь и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 	7
<p>3. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; - пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета 	7

обращения.	в общении;	
4. Знакомство с London Eye. Факты об Останкинской башне.	- формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	3
5. Парки Лондона: Hyde Park, St James's Park, Kensington Gardens, Regent's Park. Парки родного города.	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;	5
6. Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.	- воспитание умения адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; - овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;	5
7. Британские писатели (James M. Barrie, Joanne K. Rowling, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, John Tolkien) и их произведения.	- расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); - ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;	3
8. Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о посещении русскими школьниками Лондона, культурной программе визита.	- расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; - развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.	6
9. Типичная английская семья. Внешность и характер членов	- воспитывать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	5

семьи. Рассказ о своей семье. Традиции семьи.	- проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями;	
10. Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Интервью с хозяином домашнего питомца — победителем телевизионного шоу.	- формировать активную жизненную позицию и готовность отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; - ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, её яркими представителями и достижениями; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете населения своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;	6
11. Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария и т. д.). Необычные хобби. Увлечения друзей.	- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;	9
12. Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях. Идеальная работа (в понимании школьника).	- знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; - воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	15

Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

Тематика устного и	Воспитательные задачи	Коли-
--------------------	-----------------------	-------

письменного общения		чество часов
1. Информация о себе (имя, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание социальной адаптации; - достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; 	9
2. Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком).	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; - соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; 	9
3. Чудеса природы (Niagara Falls, the Stolby National Park (Krasnoyarsk), the White Cliffs of Dover, the Great Barrier Reef). Российские чудеса природы.	<ul style="list-style-type: none"> - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. 	9
4. Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т. д. - осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; - развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. 	3
5. Жизнь в городе и	<ul style="list-style-type: none"> - показать учащимся положительные моменты жизни в 	3

<p>в сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме.</p>	<p>сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы. 	
<p>6. Праздники в Великобритании (Christmas, New Year, St Valentine's Day, Mother's Day, Pancake Day, Easter, Harvest Festival, Guy Fawkes' Day) и России (New Year, Christmas, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, Victory Day, Russia Day, Day of Knowledge, Day of National Unity, City Day). Семейный праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; - воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры; - воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками; 	3
<p>7. Свободное время: настольные игры; посещение достопримечательностей (Stonehenge), парка аттракционов; поход в зоопарк.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности, давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; 	3

<p>Зоопарк и природный парк. Защита животных.</p>	<p>- показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы;</p>	
<p>8. Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории.</p>	<p>- воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</p> <p>- формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</p> <p>- осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы.</p>	6
<p>9. Приём пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда.</p>	<p>- расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</p>	3
<p>10. Страна изучаемого языка (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland): географическое положение, климат, административные части страны (England, Scotland, Wales, Northern Ireland), столицы (London, Edinburgh, Cardiff, Belfast), флаги, символы (a red rose, a thistle, a daffodil, a shamrock). Традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди: писатели, учёные,</p>	<p>- воспитывать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>- воспитывать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>- воспитание стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</p> <p>- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения</p>	21

<p>общественные деятели, музыканты, художники, актёры, спортсмены.</p>	<p>современных тенденций в живописи, музыке, литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; 	
<p>11. Досуг: различные способы проведения досуга (спорт, фотография, моделирование, компьютерные игры, танцы, туризм и т. д.). Чтение книг, различные жанры книг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; 	9
<p>12. Великие путешественники прошлого (Marco Polo, Afanasy Nikitin, Christopher Columbus, Ferdinand Magellan, James Cook); современные путешественники (Dmitry Shparo, Lubov Sluchevskaya, Alexandra Tolstoy). Виды путешествий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей станы и других стран, приобретения новых знакомств; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; - развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; - формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; 	9
<p>13. Популярные виды спорта в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом 	6

Великобритании и России.	и физкультурой; - формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.	
14. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Жак Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир.	- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;	9

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

Тематика устного и письменного общения	Воспитательные задачи	Количество часов
1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах); характер и увлечения друзей.	- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; - развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;	9
2. Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода в столицах разных стран (Россия, англоговорящие	- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - показать учащимся положительные моменты жизни в сельской	5

<p>страны).</p>	<p>местности и роли сельских жителей в распределении труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; 	
<p>3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Winston Churchill, Andrei Sakharov, Indira Gandhi, George Washington), известные писатели и художники (William Shakespeare, Alexander Pushkin, Leonardo Da Vinci), изобретатели (Pavel Shilling, Alexander Bell).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; - осознания себя гражданином своей страны и мира; - развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; - формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; 	4
<p>4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; 	4
<p>5. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, Интернет (электронная почта, скайп).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); - развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; - учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет. 	5

<p>6. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; - учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели; 	5
<p>7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; 	5
<p>8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; - сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; - воспитание представления о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; 	6
<p>9. Путешествия: карта мира, виды транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; 	5
<p>10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение методов решения конфликтных ситуаций; - проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями; - воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т. д. 	4

11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;	4
12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	- воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; - формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; - осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы.	6
13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья.	- знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; - развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.	10
14. Чтение книг.	- воспитание стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;	3
15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, формирование здорового образа жизни.	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки); - развитие умения критически оценивать ситуацию, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; - осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);	3

16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; - критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); 	6
17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; 	7
18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, занятия спортом.	<ul style="list-style-type: none"> - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); - формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни; 	6
19. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Е. Исинбаева, О. Зайцева, А. Ермакова, А. Давыдова, Е. Канаева, А. Ягудин, П. Буре). Всемирные юношеские игры в Москве.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; - критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; - формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; - развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; - формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания 	5

Тематика устного и письменного общения	Воспитательные задачи	Количество часов
<p>1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознания учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - воспитание осознания того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; 	4
<p>2. Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Солнечная система. Проект: планеты Солнечной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; 	4
<p>3. Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования космоса. Известные учёные и изобретатели (К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей), космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Интервью с астронавтом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к познанию космоса; - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); - ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России по теме «Космос», ее яркими представителями и достижениями; 	7

<p>4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы; - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; 	4
<p>5. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы; 	4
<p>6. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/Veliky Novgorod/Derbent/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей станы и других стран, приобретения новых знакомств; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; - соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; 	4
<p>7. Природа и проблемы экологии. Загрязнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость 	9

<p>окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов.</p>	<p>жизни и здоровья человека от природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы; 	
<p>8. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы; - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы; 	5
<p>9. Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Экология родного региона. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Проект: Зачем выбрасывать? Надо перерабатывать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы; - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; 	7
<p>10. Средства массовой информации (телевидение, радио,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; - умение использовать информационно-коммуникационные 	4

<p>пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.</p>	<p>технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); - развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; - учить детей правилам и законам, регулирующим общение в сети Интернет; 	
<p>11. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); 	4
<p>12. Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (The Sun) и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 	4
<p>13. Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; - учить детей правилам и законам, регулирующим общение в сети Интернет; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, 	4

<p>изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Жизнь без Интернета.</p>	<p>самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);</p>	
<p>14. Профессия — репортёр: зачем они рискуют? Путешествие иностранного репортёра по России. Артём Боровик — российский журналист. Создание собственного репортажа.</p>	<p>- знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; - воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации;</p>	4
<p>15. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. Проект: круг чтения моих одноклассников.</p>	<p>- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; - развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</p>	7
<p>16. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray</p>	<p>- ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</p>	3

<p>Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге.</p>		
<p>17. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Mother Teresa, Walt Disney, Luciano Pavarotti, Joanne Rowling, Bill Gates; Михаил Ломоносов, Юрий Гагарин, Слава Полунин, Роман Петушков). Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Проект: успешный человек в твоём окружении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации; - формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; 	4
<p>18. Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т. д. - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - освоение методов решения конфликтных ситуаций; 	5
<p>19. Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и киберугрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых (на примере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание таких ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т. д. - развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; - освоение методов решения конфликтных ситуаций; 	5

<p>отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями; - развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; 	
<p>20. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России (Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; - развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; 	5
<p>21. Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - развитие умения критически оценивать ситуацию, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; - осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); 	5

Тематика устного и письменного общения	Воспитательные задачи	Количество часов
1. Каникулы — время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; 	4
2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; - развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; 	8
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); - осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; - корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; 	5
4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; - принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; 	2
5. Родная страна. Культурная жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к 	3

<p>столицы: места проведения досуга — театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin's Circus) и др. Заказ билетов в кино.</p>	<p>самой большой стране мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; 	
<p>6. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; 	5
<p>7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; - развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, - адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; 	4
<p>8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения 	4

<p>аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.</p> <p>Возможности отдыха молодых людей, впечатления.</p> <p>Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).</p>	<p>взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; - развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; - соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; 	
<p>9. Англоязычные страны и родная страна.</p> <p>Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России.</p> <p>Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию.</p> <p>Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, the Eiffel Tower in Paris, Tolstoy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; - создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; - развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; - соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; 	4

Museum in Yasnaya Polyana.		
10. Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречения великих людей о конфликтах. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White).	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; - развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; - развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; - освоение методов решения конфликтных ситуаций; - проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; 	8
11. Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога.	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; - развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; - развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; - освоение методов решения конфликтных ситуаций; - проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; 	7
12. Толерантность. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика о жизни в послевоенные годы и история из жизни современного	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; - освоение методов решения конфликтных ситуаций; - учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности 	3

<p>молодого человека). Музеи мира в разных странах.</p>	<p>и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели;</p>	
<p>13. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; - формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; - знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; 	7
<p>14. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении пожилых, людей других национальностей, инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; - освоение методов решения конфликтных ситуаций; - учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели 	6
<p>15. Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения). Положительное влияние спорта на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; - критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; - развитие умения давать характеристики и высказывать свое 	6

здоровье.	мнение о разных видах спорта;	
16. Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир.	<p>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</p> <p>- развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</p>	5

Перечень ЦОР

<https://tepka.ru/english/index.html>

<https://videouroki.net/>

<https://infourok.ru/>

<https://urok.1sept.ru/search?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA&searchid=2434440#>